


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Тыгдинская средняя общеобразовательная школа

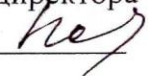
имени Героя Советского союза Т.А. Бояринцева

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Гречишкина Г.А. 

Протокол №_1 от
«30»_августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Попова Т.В. 

МОБУ Тыгдинская СОШ
«_30»_августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ Тыгдинская СОШ
Басня И.А. 

Приказ №_11 от «_31»_августа 2021

Рабочая программа педагога

Аксютиной Валентины Егоровны

по учебному курсу « Английский язык » 4 класс

начальное общее образование

Базовый уровень

2021-2022 учебный год

с.Тыгда

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089, примерных программ по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Ино-странный язык. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М: Дрофа, 2007), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК “ Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016), 2 класс

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 4 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

Речевая компетенция/ Говорение:

К концу 4 класса выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

В конце 4 класса учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -tu, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплексу серии "Rainbow English" для 4 класса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующем классе.

Функциональная грамотность Читательская грамотность находит и извлекает информацию из различных источников

Содержание учебного предмета 4 класс

Название разделов	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
Блок 1 Meet John Barker and His Family Уроки 1—9	9 часов	-	1
Блок 2 My Day Уроки 10—18	9 часов	-	1
Блок 3 At Home Уроки 19—27	9 часов	-	1
Блок 4 I Go to School Уроки 28—36	9 часов	1	-
Блок 5 I Love Food Уроки 37—45	9 часов	-	1
Блок 6 The Weather We Have Уроки 46—54	9 часов	-	1
Блок 7 At the Weekend Уроки 55—63	9 часов	1	-
Повторение Уроки 64 - 68	5 часов	-	-
Всего:	68 часов	2	5

Календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)» в 4 классе

№ п\п	Тема раздела	Темы уроков	Домашнее задание	Дата проведения			
				4 А		4 В	
				по плану	по факту	по плану	по факту
1.	Джон Баркер и его семья (9 часов)	1. Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	РТ упр.2,3,5 стр. 3-5				
		2. Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	РТ упр. 1,3,5 стр. 6-8				
		3. Джон и спорт. Вопросительное слово «какой». Притяжательный падеж.	РТ упр. 2,3,4 стр. 9				
		4. Входная контрольная работа	РТ упр. 2,3,4 стр. 12				
		5.Интересы Джона. Множественное число существительных.	РТ упр. 2,3,4 стр. 15-16				
		6. Семья Джона. Притяжательный падеж..	РТ упр. 2,3,4 стр. 18				
		7. Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1.	РТ упр. 2,3,5 стр. 20-21				
		8. Самостоятельная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья»					
		9. Самоконтроль и самокоррекция. Повседневные занятия членов семьи.					
2.	Мой день (9 часов).	10. Настоящее продолженное время. Образование.	РТ упр. 2,3,4				

			стр. 22-23				
		11. Повседневные занятия членов семьи.	РТ упр. 2,3,4 стр. 24-25				
		12. Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление	РТ упр. 2,3,4 стр. 27-28				
		13. Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	РТ упр. 3,4,5 стр. 29-30				
		14. Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	РТ упр. 2,3,4 стр. 31-32				
		15. Повседневные занятия в различные дни недели.	РТ упр. 2,3,4 стр. 35-36				
		16. Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2.					
		17. Самостоятельная работа по разделу 2. «Мой день»					
		18. Самоконтроль и самокоррекция. Повседневные домашние дела.					
3.	Дома (9 часов).	19. Личные местоимения.	РТ упр. 2,3,4 стр. 40-41				
		20. Типичное жилища англичанина. Личные местоимения.	РТ упр. 2,3,4 стр. 45-46				
		21. Квартира и комнаты.	РТ упр. 2,3,4 стр. 47-49				
		22. Строения на улице. Конструкция «сколько?»	РТ упр. 2,3,4 стр. 50-51				
		23. Мебель.	РТ упр. 2,3,4 стр. 53-54				
		24. Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»	РТ упр. 2,3,4 стр. 55-56				
		25. Дом Баркероу. Повторение пройденного материала по разделу 3.	РТ упр. 2,3				

			стр. 58-59				
		26. Самостоятельная работа по раздел 3. «Дома».					
		27. Самоконтроль и самокоррекция. Описание классной комнаты					
4.	Я иду в школу (9 часов).	28. Описание классной комнаты.	РТ упр. 2,3,4 стр. 61-62				
		29. Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	РТ упр. 2,3,4 стр. 63				
		30. Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	РТ упр. 2,3,5 стр. 64-65				
		31. Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	РТ упр. 2,3,5 стр. 66-67				
		32. Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	РТ упр. 2,3,4 стр. 68				
		33. Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	РТ упр. 3,4,5 стр. 70-72				
		34. Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4.	РТ упр. 2,3,4 стр. 73-74				
		35. Самостоятельная работа по разделу 4. «Я иду в школу».					
		36. Самоконтроль и самокоррекция.					
5.	Люблю еду (9 часов).	37. Напитки и еда. Вежливые слова	РТ упр. 2,3,4 стр. 75-76				
		38. Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	РТ упр. 3,4,5 стр. 78-79				
		39. Завтрак дома. Конструкция it is (it's).	РТ упр. 2,3,4 стр. 79-80				
		40. Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	РТ упр. 2,3,4 стр. 82				

		41. В кафе. Степени сравнения прилагательных.	РТ упр. 2,3,4 стр. 84-85				
		42. В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	РТ упр. 2,3 стр. 86				
		43. На кухне. Степени сравнения прилагательных.					
		44. Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5.					
		45. Самостоятельная работа по разделу 5. «Я люблю еду».					
		46. Самоконтроль и самокоррекция. Погода.					
6.	Погода (9 часов).	47. Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	РТ упр. 2,3,5 стр. 90-91				
		48. Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	РТ упр. 2,3,4 стр. 92-93				
		49. Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	РТ упр. 2,3,4 стр. 94-95				
		50. Выходной день Баркерова. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	РТ упр. 2,3,4 стр. 96-97				
		51. Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».	РТ упр. 2,3,4 стр. 98-99				
		52. Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	РТ упр. 2,3,4 стр. 100-102				
		53. Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6.	РТ упр. 2,3 стр. 103				
		54. Самостоятельная работа по разделу 6. «Погода»					
		55 Самоконтроль и самокоррекция. Рабочая тетрадь.					
		56. . Диалог-расспрос о погоде.					
7.	Мои выходные (9 часов).	57. Поход в магазин.	РТ упр.2,3,4 стр. 105				

		58. Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	РТ упр. 2,4,5 стр. 106-108				
		59. Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.	РТ упр. 2,4,5 стр. 109-110				
		60. Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование.	РТ упр. 2,3,4 стр. 111				
		61. Путешествие в Москву. Конструкция tobe going to (собраться что- либо сделать).	РТ упр. 2,3,5 стр. 113				
		62. Мой выходной день. Введение новой лексики.	РТ упр. 2,3,4 стр. 114-115				
		63. Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	РТ упр. 2,3 стр. 117				
		64. Подготовка к контрольной работе .					
		65. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу 7					
		66. Самоконтроль и самокоррекция					
		67. Проектная работа «Мои выходные»					
		68. Повторение пройденных тем, лексические игры.					
	Итого:	68 часов к/р. - 8					